

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
с.Ныда Надымского района»

Протокол № 5 от 19.08.2016г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Детский сад «Чебурашка» с.Ныда
Надымского района»

С.В. Силина
Приказ № 176 от 19.08.2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ»**

с. Ныда 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» с. Ныда Надымского района» для детей от 1 до 3 лет.

Авторский коллектив:

С.В. Силина, заведующий МДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Ныда Надымского района»,

С.В. Салиндер, заместитель заведующего по УВР,

В.В. Вануйто, воспитатель

Программа направлена на обеспечение развития, воспитания, успешной социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

Упражнения и игры, предлагаемые в программе, можно применять в любой совместной деятельности взрослых и детей, на занятиях и в домашних условиях.

Программа предназначена для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Актуальность.....	5
3. Цели и задачи	6
4. Принципы к реализации программы.....	6
5. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста	7
6. Планируемые результаты усвоения программы.....	10
7. Основные этапы работы ГКП по реализации программы.....	10
8. Основные направления деятельности с детьми.....	11
9. Формы работы с родителями.....	13
10. Годовой календарный учебный график работы.....	13
11. Режим работы адаптационной группы кратковременного пребывания детей.....	14
12. Кадровое обеспечение программы.....	14
13. Содержание предметно - развивающей игровой среды.....	15
14. Перспективный план работы адаптационной ГКП.....	20
15. Приложения	
1. Игры - забавы.....	44
2. Анкета - знакомства.....	51
3. Карта наблюдений.....	52
4. Анкета - опросник для родителей адаптационной группы.....	53
5. Психолого - педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОО.....	54
16. Используемая литература.....	59

1. Пояснительная записка.

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача – введение вариативных организационных

форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику. Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывает индивидуальные особенности семьи, влияет на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Предложенная программа призвана интегрировать усилия специалистов ДООУ в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей к вопросам социально-педагогической адаптации детей. В работе педагога отражены основные направления его воздействий на интеллектуальную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы личности ребенка.

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе";
- Устав МДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Ныда Надымского района».

2. Актуальность программы.

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьёй в реальных социально - экономических условиях. О трудностях данной работы большинство специалистов детских садов знают не понаслышке. Родители стали не только более образованными, мобильными, но и более требовательными к услугам дошкольного учреждения. Зачастую, приходя в детский сад, они грамотно формулируют вопросы о том, чем именно будут заниматься с их ребёнком педагоги. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания.

Длительное время ступенью дошкольного образования не был востребован возрастной период, касающийся воспитания ребенка от 0 до 3 лет. И только на рубеже нового столетия вновь появилась устойчивая тенденция спроса родителей, имеющих детей раннего возраста, на данный вид образовательных услуг. Родители, заботясь не только о питании и материальном обеспечении ребенка, но и стремясь дать ему образование, уже в самом раннем детстве стали обращаться к педагогам - профессионалам за различными консультациями, советами, помощью. Такую часть родителей, как показывает практика, вполне устраивает неполное (кратковременное) пребывание ребенка в детском саду. В этот период педагоги детского сада не только занимаются с ребенком, но и осуществляют консультирование семьи, обучение взрослых различным приемам работы с малышами, активно включая взрослого в образовательный процесс.

Пагубно сказывалась на процессе адаптации малышей к детскому саду ситуация, когда его насильно отрывали от матери во время утреннего приема. Этому негативу способствовала «закрытость» детского сада.

Возможности адаптационной группы кратковременного пребывания (далее адаптационная ГКП) «В детский сад без слез» исключают данный негатив и обеспечивают пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении рядом (далее ДООУ) с близким человеком, что способствует быстрому и мягкому процессу адаптации ребенка к новым условиям, профилактике возникновения тревожности, неврозов у детей.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми и детьми может стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Адаптация ребенка определяется как активное приспособление к условиям новой среды и рассматривается как один из этапов и уровней социализации – вхождения ребенка в мир культуры и становление активного члена общества.

В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели:

- ✓ характер основных режимных моментов (бодрствование, нервно-психическое и эмоциональное напряжение),
- ✓ контакты со взрослыми и сверстниками,
- ✓ изменения в поведении в новых условиях и др.

Адаптационный процесс может иметь разную степень тяжести на различных этапах:

Легкая адаптация: ребенок в норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первых 2-3 недель посещения сада (10 дней)

Адаптация средней тяжести: сдвиги в поведении нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса (25 дней).

Тяжелая адаптация: ребенок часто болеет, теряет полученные навыки, может наступить, как физическое, так и психическое истощение организма (45 дней)

Для первого этапа адаптации (от 16 до 32 дней) для большинства детей раннего возраста характерна адаптация тяжелая и средней тяжести.

Психика маленьких детей очень неустойчива, подвержена разрушению при травмирующих и длительно действующих на ребенка негативных ситуациях. Поэтому родителям важно в период адаптации быть внимательными к поведению и физическому здоровью ребенка, сообщать о резких изменениях и обращаться за консультациями к специалисту в случае тяжелой адаптации, которая длится более 32 дней.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей.

3. Цели и задачи:

Основной целью организации адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад без слез» является:

- ✓ Обеспечение личностного развития детей раннего возраста;
- ✓ Обеспечение ранней социализации детей и адаптация их к поступлению в ДОО.

Задачи:

- ✓ Обеспечивать полноценное здоровье и своевременное физическое развитие малыша;
- ✓ Обеспечивать своевременное нервно-психическое развитие малыша (восприятие, положительные эмоции, движения, действия с предметами, подготовительные этапы речи);
- ✓ Создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений ребенка: сначала ответственной активности в виде улыбки, а затем инициативной активности в виде комплекса оживления;

- ✓ Стимулировать инициативную активность малыша в предметно – опосредованном общении со взрослыми;
- ✓ Вызывать удовлетворение от совместной деятельности;
- ✓ Поддерживать инициативу ребенка в движениях, в действиях с предметами как основу будущей самостоятельности;
- ✓ Взаимодействовать с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

4. Принципы к реализации программы

Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение - ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - ребёнок - дошкольное учреждение».

5. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

(1 - 3 года)

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением

предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Ребенок второго года жизни использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка - процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней - ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом

возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего, как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно - познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно -познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно - нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая - предполагает элементы творчества и становление игровых замещений

6. Планируемые результаты усвоения программы

Особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры в раннем возрасте

✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет

настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

7. Основные этапы работы ГКП по реализации программы

Группа кратковременного пребывания функционирует в период с сентября по май.

Педагог использует ситуации, которые возникают естественным путем и мягко направляет внимание ребенка к областям, которые актуальны для развития. Педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.

Все игрушки доступны для ребенка, он сам делает выбор. Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается, и они включаются в совместную деятельность.

Мама (или другой родитель (законный представитель) ребенка) – активный участник общения, взаимоотношения мамы и ребенка оптимизируются. Навыки, приобретенные на встречах, ребенок легко переносит в повседневную жизнь. Во время свободной игры сами собой возникают различные ситуации, в которых дети вынуждены взаимодействовать, а родители и педагог могут помочь в тех случаях, когда малыш не в состоянии справиться сам.

Педагог иногда включается в ситуации, если это дает возможность родителям увидеть другую модель разрешения конфликта. А также может присоединиться к игре ребенка и усложнить ее сюжет, или предложить игру, в которой могут принять участие все дети.

Наблюдая за поведением ребенка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша - его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Играя с ребенком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

Со второго месяца группа кратковременного пребывания начинает работать по расписанию.

Эффективная реализация содержания психолого-педагогического блока обеспечивает необходимую базу для дальнейшей воспитательно-образовательной работы с ребенком, направленную на его развитие, социально-психологическую адаптацию и социализацию через снижение негативных последствий депривационного синдрома.

8. Основные направления деятельности с детьми

Диагностико-аналитическое направление деятельности.

Работа в этом направлении начинается со знакомства с ребенком. Необходимо сначала построить доверительные отношения с ним, расположить его к себе. В беседе с ребенком выясняются его интересы, привычки, знания о себе и окружающем мире, учебные и практические навыки и умения. Воспитатель

знакомится с особенностями речевого развития, ориентировочно определяет нарушения речи. Изучаются документы ребенка: сведения о его социальном статусе и воспитании до помещения в детский дом, анамнез развития, медицинские показатели развития, сопутствующие диагнозы.

На протяжении всего периода адаптации воспитатель наблюдает за особенностями эмоционального состояния ребенка, контактами, проявлениями активности в разных видах деятельности, отклонениями в поведении. Результаты наблюдения отмечаются в Адаптационной карте ребенка. Регулярное наблюдение за процессом адаптации позволяет подбирать методы и способы воспитательно-образовательного воздействия, помогает понять особенности работы адаптационных механизмов ребенка и спрогнозировать возникновение проблем ребенка в возникающих стрессовых ситуациях.

Организационно-методическое направление деятельности.

Организационно-методическое направление деятельности предполагает разработку рекомендаций по сопровождению ребенка и составление планов системы мероприятий в работе группы по адаптации. Рекомендации составляются методистом (зам. зав. по УВР) по результатам наблюдений воспитателя за ребенком. Учитывая полученные рекомендации, индивидуальные особенности ребенка, воспитатель составляет план работы по адаптации ребенка к детскому саду. План может корректироваться и дополняться в зависимости от особенностей прохождения адаптации.

Практическое направление деятельности.

Данное направление строится на основе разработанных планов и включает в себя реализацию мероприятий по непосредственному взаимодействию с ребенком. При организации взаимодействия с ребенком воспитатель использует индивидуальные формы с постепенным включением его в коллективную деятельность.

Основной акцент воспитатель делает на эмоциональной поддержке ребенка. Для этого он использует такие приемы, как эмоциональное поглаживание, похвала, комплименты, проявление нежности, дружеские жесты и мимика, эмоциональное заступничество, успокаивание и т.п. Важно укрепить у ребенка уверенность в том, что взрослый всегда рядом и готов помочь ему в любую минуту, создать условия для возникновения чувства безопасности и самооценности. Воспитатель побуждает ребенка рассказывать о том, что его беспокоит, объясняет ему, где и как можно просить помощь.

Умение увидеть и подчеркнуть сильные стороны ребенка, предоставить ему возможность быть самим собой, позволяет обеспечить принятие ребенком сложившейся ситуации разлуки и актуализацию ресурсного состояния при переживании стресса. Подчеркивая самые незначительные достижения и успехи ребенка в деятельности, воспитатель формирует позитивное самоотношение ребенка и в какой-то мере восстанавливает его доверие к окружающему миру.

Значительное место в содержании работы воспитателя по адаптации уделяется организации жизнедеятельности ребенка в новых условиях. Воспитатель обучает навыкам самообслуживания, постепенно знакомит с требованиями, нормами, традициями группы, помогает ориентироваться в групповом пространстве: показывает расположение комнат, предметов, находящихся в этих комнатах, рассказывает об их назначении, учит пользоваться предметами обихода.

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; персонажей сказок, потешек, песенок; развивающие игры ; дидактические игры; предметные игры, игры-имитации.
Познавательная - исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим

	детям, умения вступать в диалог, согласовывать свои действия с действиями других детей, умение помогать другому ребёнку либо взрослому и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; разгадывание простейших загадок. слушание пословиц; театрализация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	Индивидуальные элементарные постройки (заборчик, дорожка и др.)
Изобразительная	Рисование, лепка
Двигательная	подвижные игры и развивающие двигательные упражнения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в индивидуальных поручениях. в самостоятельной деятельности («Собери кубики в коробку», «Поставь машинки в гараж», «Сложи книги на полку» и др.)

9. Формы работы с родителями

Сотрудничество с семьей является важнейшим фактором для решения программных задач обеспечения психофизического и интеллектуального развития детей от 1 до 3 лет. В качестве средств и источников воспитания и развития ребенка в данном случае выступают:

1. Специально подготовленная среда;
2. Педагог – как создатель среды, организатор и помощник в деятельности ребенка.

Воспитатели постепенно включают родителей в совместные с детьми игры, занятия: учат использовать игрушки, предметы, игровое пространство, обсуждают с ними события, происходящие в группе.

Изменение степени участия родителей в педагогическом процессе происходит по схеме: наблюдатель – помощник – активный участник – организатор деятельности.

В рамках работы адаптационной группы кратковременного пребывания процесс развития и воспитания проходит в тесном сотрудничестве с семьей, что влияет на формирование грамотной родительской позиции:

- ✓ - уважительное отношение к ребенку, умение поддержать его, осознание своих педагогических возможностей в воспитании и развитии ребёнка.
- ✓ Задачи:
- ✓ - формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего (младшего дошкольного) возраста;
- ✓ - способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

10. Годовой календарный учебный график работы

№ п/п	Режим деятельности	Группа кратковременного пребывания детей «В детский сад без слез» с 1 до 3-х лет
1.	Режим работы	Вторник, четверг, с 19.00 до 20.00

Взаимодействие педагогов с родителями в процессе посещения ими группы «Взрослые без слез» способ	2.	Начало встреч - занятий	1 сентября
	3.	Общая продолжительность встреч - занятий в учебном году	62 часа
	4.	Продолжительность встреч - занятий в неделю	2 часа
	5.	Объём недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности на встречах - занятиях	16 - 20 мин
	6.	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин
	7.	Мониторинг усвоения программы	Октябрь, май
	8.	Время проведения индивидуальной работы	в течении часа деятельности группы
	9.	Приём детей в ДОУ	В течении всего года по заявлению родителей при наличии мест.
	10.	Конец учебного года	31 мая

способствует укреплению связей между ними, что в дальнейшем благоприятно сказывается на развитии ребенка и ходе образовательного процесса в группе.

В результате занятий в группе кратковременного пребывания ребенок должен быть готов к переходу в группу полного дня.

11. Режим работы адаптационной группы кратковременного пребывания детей

Время в течение часа	Взаимодействие ребёнка с взрослым в ГКП
19:00 – 19:10	Приветствие с детьми. Малоподвижная игра, положительно – эмоциональное общение.
19:10 – 19:15	Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики).
19:15 – 19:25	Игры – занятия.
19:25 – 19:33	Развитие движений.
19:33 – 19:45	Продуктивные мероприятия.
19:45 – 19:50	Музыкальные игры.
19:55 – 20:00	Свободная игровая деятельность с игрушками, игры.
20:00	Одевание, положительно – эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного одевания) с названием предметов одежды.

12. Кадровое обеспечение программы

Непосредственные реализаторы:

- организатор, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - общее руководство и координация деятельности специалистов адаптационной группы;
- воспитатель адаптационной группы кратковременного пребывания детей - осуществление деятельности по воспитанию, развитию, уходу и присмотру за детьми, практико-просветительская работа с родителями детей раннего возраста;
- помощник воспитателя - оказание помощи педагогу в организации присмотра и ухода, развивающей работы с детьми;

- педагог – психолог – оказание консультационной помощи родителям по организации развивающей работы с ребёнком в условиях семьи, просветительская работа с родителями и практико – ориентированная профилактическая работа с детьми по преодолению речевых нарушений.

Заинтересованные стороны (благополучатели)

- Неорганизованные дети в возрасте от 1 года до 3 лет
- Родители детей раннего возраста, не посещающих МДОУ
- Педагоги, узкие специалисты МДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Ныда»

13. Содержание предметно - развивающей игровой среды

В соответствии с «Концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», помещение группы требует создания эстетической, развивающей предметно - развивающей среды:

Виды деятельности	Содержание предметно – развивающей игровой среды
<p>Сюжетно – отобразительная деятельность: Сюжетно – образные игрушки; Кукольный уголок; Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр</p>	<p>«Центр игры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игрушки животные и их детеныши 2. Игрушки транспортные (тележка, машины разных размеров и назначения) 3. Набор «Автомобильная стоянка» 4. Набор «Кухня» (кухонный стол, стулья, кран, плита) 5. Кукольный уголок (стол, стул, мягкая мебель – 2 дивана , 2 кресла, стол; сервиз чайной и столовой посуды, телефон, часы, коляска, кровать, шкаф, куклы) 6. Магазин (весы, сумочки, баночки, бутылочки) 7. Больница (кукла-доктор, фонендоскоп, термометр) 8. Прачечная (гладильная доска- 1 шт., утюги – 3 шт.) 9. Парикмахерская (трюмо с зеркалом, расчески, фен). 10. Набор «Ферма» 11. Куклы большие – 3 шт. средние куклы – 3 шт., маленькие куклы – 3 шт. пупсы – 3 шт. 12. Кроватки (с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало) 13. Кукольная коляска 14. Ванночки 15. Детский телефон 16. Фигуры животных домашних и диких животных, птиц (пластмассовые) 17. Фигуры сказочных персонажей (резиновые) 18. Пирамидки с большими кольцами и маленькими кольцами 19. Конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме 20. Автомобили мелкие – 5 шт., средние – 5 шт., большая машинка – 2 шт. 21. Лото (для малышей) 22. Рамки вкладыши (3-4 вкладыша) 23. Геометрическая мозаика (для самых маленьких) 24. Сортиер «Геометрические фигуры» 25. Модуль для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» «Скорая помощь» «Кухня» - гарнитур

	<p>«Пожарная часть»</p> <p>«Центр ряженья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда для ряженья (юбки, ленты, шарфы, фартучки, косынки и т.п.) 2. Бижутерия из различных материалов (не опасных для жизни и здоровья детей) 3. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия 4. Столик с зеркалом
Познавательная отобразительная деятельность	<p>– «Центр конструирования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор «Лего» Базовый набор 2. Напольный конструктор из дерева (кубики, кирпичики, цилиндры) - 3. Настольный конструктор из дерева (мелкий строительный материал из дерева, кубики) 4. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши - 5. Конструктор «Модульный блок» 6. Конструктор «Гигант»
	<p>«Центр воды и песка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, пластмассовые лодочки, рыбки, черепашки, черпаки 2. Набор для экспериментирования с песком: совочки, лопатки, грабельки, ведерки, формочки 3. Набор «Крепость» (лопатка, грабельки, формочки (замок мост, замок башня, замок стена с двумя башнями)) 4. Стол для экспериментирования с водой и песком 5. Формочки для замораживания цветного льда 6. Стол с клеенкой 7. Подносы 8. Трубочки для продувания, просовывания 9. Клеенчатые фартуки, нарукавники
	<p>«Центр природы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года 2. Материал для развития трудовых навыков 3. Муляжи овощей и фруктов 4. Календарь природы 5. Иллюстрации зверей (домашних и диких животные, птицы, рыбы, насекомые) 7. Наглядно - дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «В огороде», «В лесу», «В поле», «Обитатели леса» 8. Цветы с крупными листьями: фикус, бегония; 9. Цветы с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.
	<p>«Центр речевого развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские иллюстрированные книги: русские народные сказки о животных, стихи детям А. Барто, потешки, сборники детских стихотворений 2. Книжки – малышки 3. Детские иллюстрированные книги с плотными страницами 4. Аудиозаписи с произведениями фольклора 5. Предметные и сюжетные картинки к сказкам
	<p>«Центр музыки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, свистульки)

	<p>2. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов</p> <p>3. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p> <p>4. Магнитофон</p> <p>5. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки</p>
<p>Сенсорное развитие</p> <p>Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыках самообслуживания</p>	<p>«Центр познания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно – дидактические пособия (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, зима, осень) 2. Картинки с изображением последовательности событий 3. Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде 4. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания «Расскажи про детский сад» 5. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, квадрат, круг) 6. Крупная геометрическая мозаика (мозаика для самых маленьких) 7. Матрешки трех – и четырехсоставные 8. Пирамидки на конусной основе из колец, чередующихся в определенной последовательности двух, трех, четырех цветов 9. Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) 10. Наборы разрезных картинок (2-4 части) 11. Кубики с предметными картинками 4 кубика 12. Сортер с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур 13. Набор из 5-ти обучающих ящиков с элементами из пластмассы и текстиля 14. Логический домик с отверстиями и соответствующими вкладышами 15. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами 16. Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине - 17. Набор горка «Домик» (молоточек, 2 шара двух цветов) 18. Чудесный мешочек 19. Парные картинки 20. Материалы для пересыпания, переливания (емкости для измерения, исследования, хранения фасоли макарон, гороха и т.д.)
<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Стремление к самовыражению</p>	<p>«Центр ИЗО-деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки народного творчества 2. Бумага тонкая и плотная, картон, альбом 3. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). 4. Круглые кисти (беличьи, колонковые) 5. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом 6. Пластилин, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время и после лепки 7. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т.д

	8. Демонстрационный материал произведений декоративно прикладного искусства 9. Доски для лепки, стеки 10. Заготовки для рисования «Центр театра» 1. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» 2. Ширма 3. Дидактическое панно «Звери» 4. Варежковый театр 5. Пальчиковый театр 6. Перчаточный театр 7. Теневой театр 8. Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра
Физическое развитие: Умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (80 x 40 см); шнур длинный. 2. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей мяч резиновый (диаметр 10-15 см) обруч малый (диаметр 54-65 см) 3. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: Флажки Платочки Кегли Кольцеброс (Гусь с кольцами). 4. Плоскостная дорожка

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ/ М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания/М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста в детско саду/М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Разенкова Ю.А. Служба ранней помощи - новое подразделение дошкольного учреждения\ Управление дошкольным образованием, 2010г. №5.
5. Семененко Н.Ю. Группа кратковременного пребывания: нормативные акты /Управление дошкольным образованием, 2005г. №8.
6. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Дошкольные группы для детей, не посещающих ДОУ\ Управление дошкольным образованием, 2010г. №8.
7. Стефанова Н.Л. и др. Учебно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания. Младший, средний и старший дошкольный возраст \ Волгоград: Учитель, 2011.
8. Старовойтова Ж. И. и др. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития \ Волгоград: Учитель, 2010.
9. Трифаненкова С.В. и др. Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет \ Волгоград: Учитель, 2010.

14. Перспективный план

работы адаптационной группы кратковременного пребывания

Месяц Сентябрь	
Неделя	Мероприятия
1 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Ознакомительная экскурсия «Здравствуй, Малыш!»; • Игра – забава «Игрушки в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Это Я!» (ладошки детей); • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки». • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Сороконожка» • Игровая деятельность детей (свободная); <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета – знакомство; • Выставка – презентация полезных игр и игрушек, фотоэкскур.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Игра – забава «Игрушки в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Для мамочки» (ладошки детей). • Игры на развитие моторики «Крышечки и баночки», «Кубик с кармашками». • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Зашагали ножки». • Игровая деятельность детей (свободная); <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «Давайте вместе поиграем»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 неделя	

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Веселые ладошки»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. «Солнышко» (центр «Вода-песок»); • Подвижная игра «Иди ко мне», «Хоровод»; • Игра – занятие со строительным материалом «Построим домик для кошечки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Зашагали ножки», «Веселые мячики». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «Рисование малыша красками»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Праздник разноцветных бабочек»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Рисование «Разноцветные шарики»; • Подвижная игра «Хоровод»; • Игра – занятие музыкальное: «Петушок». Русская народная прибаутка. Пляска «гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Перешагни палку», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Домашняя персональная картинная галерея малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Клубочки»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Рисование «Разноцветные шарики»; • Подвижная игра «Хоровод»; • Игра – занятие музыкальное: «Петушок». Русская народная прибаутка. Пляска «гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Перешагни палку», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Домашняя персональная картинная галерея малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Птички – невелички»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Тестопластика «Это Я» (отпечаток ладошки)

	<p>на тесте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по дорожке; - Приседание, держась за обруч; - Ползание и подлезание под воротца; - Бросание мяча двумя руками. • Игровая деятельность детей (свободная); • Упражнение «Большие и маленькие ноги», «Зашагали ножки» <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Лепка из теста. Это интересно»; • Информационные буклеты «Что интересного можно слепить из соленого теста»; <p>Индивидуальное консультирование по запросам</p>
--	---

4 неделя

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Клубочки»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Шумящие коробочки», «Чудесные бусы»; • Творческая деятельность. Рисование «Грибы»; • Подвижная игра «Принеси игрушку»; • Игра – занятие со строительным материалом «Дорожка в лес для зайчика»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Веселые мячики». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Подвижные игры для малышей»; • Буклет «Игры с детьми дома»; <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p>
-----------	---

2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Птички – невелички»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Рисование «Листочек» (примакивание); • Музыкальная деятельность. Танец с листочками «Золотые листочки – наши дочки и сыночки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Перешагни палку», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «10 лучших детских песен»; <p>Индивидуальное консультирование по запросам</p>
-----------	---

Месяц Октябрь

1 неделя

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Праздник разноцветных бабочек»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Спрячь мышку», матрешки, «Веселые шнурочки»; • Творческая деятельность. Лепка «Покормим курочку»;
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра - занятия на ознакомление с окружающим миром «Овощи», «Кто любит капусту»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ползание и подлезание через бревно; - Поднимание, держась за палку; - Бросание мяча двумя руками. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Поезд», «Догонялки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах. Или еще раз о темпераментах»; • Папка – передвижка «Смотри да примечай» (о сезонных изменениях в природе); <p>Индивидуальное консультирование по запросам</p>
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Игрушка – Петрушка в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Творческая деятельность. Рисование «Дождик»; • Игра – занятие со строительным материалом «Сооружение загородки из кирпичиков»; • Играем с песком «Дождик идет»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Папка – передвижка «Игры детей с водой и песком»; • Индивидуальное консультирование
2 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Праздник бантиков»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Найди игрушку»; • Творческая деятельность. Лепка «Конфеты на тарелочке»; • Игра – занятие музыкальное. «Ладушки» Русская народная песня». Пляска «Гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Иди ко мне». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игрушка бесплатная, но самая любимая»; • Папка – передвижка «Игрушки своими руками»; • Индивидуальное консультирование по запросам

2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Села птичка на ладошку»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Коробочки», «Спрячь мышку»; • Творческая деятельность. Рисование «Цветочки»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по дорожке; - Ползание и переступание рейки; - Приседание, держась за палку; - Бросание мешочка с песком на дальность. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Ловись рыбка», «Собери листочки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Математика для малышей»; • Информационный буклет «Занимательная математика для малышей»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Матрешки»; • Творческая деятельность. Тестопластика. «Витамины в баночке» • Игра – занятие со строительным материалом «Столик для куклы Кати»; • Музыкально-ритмическое развитие. Ритмопластика «Цыплята»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Игры «Догонялки», «Покатаемся на лошадке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Режим дня и правила организации режимных процессов»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Творческая деятельность. Рисование «Яблочки»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба в прямом направлении; - Ползание по дорожке, между двумя линиями; - Бросание мяча на дальность. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Папка – передвижка «Игры детей с водой и песком»; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Здравствуй куколка»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Найди игрушку»; • Творческая деятельность. Лепка «Мухомор»; • Игра – занятие музыкальное. «Ладушки» Русская народная песня». Пляска «Гопак»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Догони меня», «Пройди по мостику». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Организация сна ребёнка»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Коробочки», «Спрячь мышку»; • Творческая деятельность. Рисование «Воздушные шарики»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по доске; - Ползание и переступание рейки; - Приседание, держась за палку; - Бросание мешочка с песком на дальность. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Ловись рыбка», «Собери листочки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Ребёнок у телевизора»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
Месяц Ноябрь	
1 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «С добрым утром»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Матрешки»; • Творческая деятельность. Тестоластика «Божья коровка». • Игра – занятие со строительным материалом «Стульчик для куклы Кати»; • Музыкально-ритмическое развитие. Ритмоластика «Цыплята»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Игры «Догонялки», «Покатаемся на лошадке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Контроль поведения ребёнка»; • Индивидуальное консультирование по запросам.

2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Праздник бантиков»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Найди игрушку»; • Творческая деятельность. Лепка «Конфеты на тарелочке»; • Игра – занятие музыкальное. «Ладушки» Русская народная песня». Пляска «Гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Иди ко мне». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игрушка бесплатная, но самая любимая»; • Папка – передвижка «Игрушки своими руками»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Игра – забава «Игрушки в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Это Я!» (ладошки детей); • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки». • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. -Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. -Катание мяча. -Подвижная игра «Сороконожка» • Игровая деятельность детей (свободная); <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета – знакомство; • Выставка – презентация полезных игр и игрушек, фотоэкскур.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Игра – забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Для мамочки» (ладошки детей). • Игры на развитие моторики «Крышечки и баночки», «Кубик с кармашками». • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. -Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. -Катание мяча. -Подвижная игра «Зашагали ножки». • Игровая деятельность детей (свободная); <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «Давайте вместе поиграем»; • Индивидуальное консультирование по запросам
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Веселые ладошки»; • Пальчиковые игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. «Солнышко» (центр «Вода-песок»); • Подвижная игра «Иди ко мне», «Хоровод»; • Игра – занятие со строительным материалом «Построим домик для кошечки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Зашагали ножки», «Веселые мячики». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «Рисование малыша красками»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Праздник разноцветных бабочек»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Рисование «Разноцветные шарики»; • Подвижная игра «Хоровод»; • Игра – занятие музыкальное: «Петушок». Русская народная прибаутка. Пляска «гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Перешагни палку», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Домашняя персональная картинная галерея малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Спрячь мышку», матрешки, «Веселые шнурочки»; • Творческая деятельность. Лепка «Покормим курочку»; • Игра - занятия на ознакомление с окружающим миром «Овощи», «Кто любит капусту»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ползание и подлезание через бревно; - Поднимание, держась за палку; - Бросание мяча двумя руками. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Поезд», «Догонялки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах. Или еще раз о темпераментах»; • Папка – передвижка «Смотри да примечай» (о сезонных изменениях в природе); <p>Индивидуальное консультирование по запросам</p>

2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Игрушка – Петрушка в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Творческая деятельность. Рисование «Дождик»; • Игра – занятие со строительным материалом «Сооружение загородки из кирпичиков»; • Играем с песком «Дождик идет»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Папка – передвижка «Игры детей с водой и песком»; • Индивидуальное консультирование
-----------	---

Месяц Декабрь

1 неделя

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Матрешки»; • Творческая деятельность. Тестопластика. «Витамины в баночке» • Игра – занятие со строительным материалом «Столик для куклы Кати»; • Музыкально-ритмическое развитие. Ритмопластика «Цыплята»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Игры «Догонялки», «Покатаемся на лошадке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Режим дня и правила организации режимных процессов»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
-----------	--

2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Творческая деятельность. Рисование «Яблочки»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба в прямом направлении; - Ползание по дорожке, между двумя линиями; - Бросание мяча на дальность. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Папка – передвижка «Игры детей с водой и песком»; • Индивидуальное консультирование по запросам
-----------	--

2 неделя

1 занятие	С ДЕТЬМИ
-----------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Здравствуй куколка»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Найди игрушку»; • Творческая деятельность. Лепка «Мухомор»; • Игра – занятие музыкальное. «Ладушки» Русская народная песня». Пляска «Гопак»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Догони меня», «Пройди по мостику». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Организация сна ребёнка»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник снежинок»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Коробочки», «Спрячь мышку»; • Творческая деятельность. Рисование «Воздушные шарик»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по доске; - Ползание и переступание рейки; - Приседание, держась за палку; - Бросание мешочка с песком на дальность. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Ловись рыбка», «Собери листочки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Ребёнок у телевизора»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Зимние забавы»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Матрешки»; • Творческая деятельность. Рисование «Новогодняя елка»; • Кукольный театр «Новогоднее приключение в лесу»; • Музыкально – ритмические движения «Зимняя пляска», «Пляска с погремушками». • Игровая деятельность детей (свободная); • Игры «Догонялки», «Покатаемся на лошадке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Если ребёнок гиперактивный»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра - забава «Сорока - белобока»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие сенсорных ощущений «Коробочки», «Найди игрушку»; • Творческая деятельность. Рисование «Лопатки».

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка»; • Игра – занятие со строительным материалом «Стол и стульчик для Катюши»; • Игра – занятие музыкальное «Большие и маленькие ноги». Пение «Елочка»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры с предметами «Лошадки», «Догонялки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Использование художественного слова в различных режимных моментах»; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник снежинок»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Веселые шнурочки и застёжки», «Спрячь бусинку»; • Творческая деятельность. Тестоластика «Нарядная елка»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке; - Ползание и пролезание в обруч; - Бросание мяча на дальность, • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Догони мячик», «Догони меня» • Игра-забава <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Использование художественного слова в различных режимных моментах»; • Экскурсия по медиатеке; <p>Индивидуальное консультирование по запросам</p>
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Зимние забавы»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Матрешки»; • Творческая деятельность. Рисование «Новогодняя елка»; • Кукольный театр «Новогоднее приключение в лесу»; • Музыкально – ритмические движения «Зимняя пляска», «Пляска с погремушками». • Игровая деятельность детей (свободная); • Игры «Догонялки», «Покатаемся на лошадке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Если ребёнок гиперактивный»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
Месяц Январь	
3 неделя	

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «С добрым утром»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Матрешки»; • Творческая деятельность. Тестопластика «Божья коровка». • Игра – занятие со строительным материалом «Стульчик для куклы Кати»; • Музыкально-ритмическое развитие. Ритмопластика «Цыплята»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Игры «Догонялки», «Покатаемся на лошадке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Контроль поведения ребёнка»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Праздник бантиков»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Найди игрушку»; • Творческая деятельность. Лепка «Конфеты на тарелочке»; • Игра – занятие музыкальное. «Ладушки» Русская народная песня. Пляска «Гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Иди ко мне». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игрушка бесплатная, но самая любимая»; • Папка – передвижка «Игрушки своими руками»; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Игра – забава «Игрушки в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Это Я!» (ладошки детей); • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки». • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Сороконожка» • Игровая деятельность детей (свободная); <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Истоки трудовой деятельности малышей»; • Выставка – презентация полезных игр и игрушек, фотоэкскур.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Игра – забава «Игрушки в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Для мамочки» (ладошки детей). • Игры на развитие моторики «Крышечки и баночки», «Кубик с

	<p>кармашками».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Зашагали ножки». • Игровая деятельность детей (свободная); <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «Давайте вместе поиграем»; • Индивидуальное консультирование по запросам
Месяц Февраль	
1 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Веселые ладошки»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. «Солнышко» (центр «Вода-песок»); • Подвижная игра «Иди ко мне», «Хоровод»; • Игра – занятие со строительным материалом «Построим домик для кошечки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Зашагали ножки», «Веселые мячики». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты «Рисование малыша красками»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Праздник разноцветных бабочек»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Рисование «Разноцветные шарики»; • Подвижная игра «Хоровод»; • Игра – занятие музыкальное: «Петушок». Русская народная прибаутка. Пляска «гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Перешагни палку», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Домашняя персональная картинная галерея малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Спрячь мышку», матрешки, «Веселые шнурочки»; • Творческая деятельность. Лепка «Покормим курочку»; • Игра - занятия на ознакомление с окружающим миром «Овощи», «Кто любит капусту»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ползание и подлезание через бревно; - Поднимание, держась за палку; - Бросание мяча двумя руками. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Поезд», «Догонялки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах. Или еще раз о темпераментах»; • Папка – передвижка «Смотри да примечай» (о сезонных изменениях в природе); • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Игрушка – Петрушка в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Творческая деятельность. Рисование «Дождик»; • Игра – занятие со строительным материалом «Сооружение загородки из кирпичиков»; • Играем с песком «Дождик идет»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Папка – передвижка «Игры детей с водой и песком»; • Индивидуальное консультирование
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность. Упражнение «Кто к нам пришел?»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. (Центр «Вода-песок»); • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по дорожке; - Ползание и подлезание под гимнастическую палку; - Бросание мяча на дальность. • Подвижная игра «Птички летают»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Вместе с мишкой». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный буклет «Игры с песком и водой»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Сорока – белобока»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование пальчиками «Подарок для папы»; • Игра – занятие со строительным материалом «Машинка для Мишки»; • Игра – занятие музыкальное «Сапожки». Русская народная мелодия;

	<p>«Пляска с погремушками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность детей (свободная); Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Памятка «Рекомендованный перечень произведений для чтения и рассказывания детям»; Индивидуальное консультирование по запросам.
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Мой веселый, звонкий мяч»; Пальчиковые игры; Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Мозаика»; Творческая деятельность. Лепка «Красивая тарелка»; Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> Ходьба по извилистой дорожке; Ползание и пролезание в обруч; Бросание мяча двумя руками через ленту. Игровая деятельность детей (свободная); Подвижные игры «Самолеты», «Лохматый пес». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Выставка – презентация познавательной литературы для родителей; Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник цветов»; Пальчиковые игры; Целевые действия с предметами (действия с втыкалочками, кольцами, кубами, мелкими игрушками); Творческая деятельность. Рисование с использованием нетрадиционных техник и методов (рисование по манке, песку, ладошками); Игра – занятие со строительным материалом «Диванчик для зайки»; Игра – занятие музыкальное. Пение «Баю – бай». «Пляска с султанчиками». Игровая деятельность детей (свободная); Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Папка – передвижка «Пальчиковые игры»; Индивидуальное консультирование по запросам
Месяц Март	
1 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Мой веселый, звонкий мяч»; Пальчиковые игры; Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Мозаика»; Творческая деятельность. Лепка «Красивая тарелка»; Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> Ходьба по извилистой дорожке; Ползание и пролезание в обруч; Бросание мяча двумя руками через ленту. Игровая деятельность детей (свободная);

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Самолеты», «Лохматый пес». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка – презентация познавательной литературы для родителей; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник цветов»; • Пальчиковые игры; • Целевые действия с предметами (действия с втыкалочками, кольцами, кубами, мелкими игрушками); • Творческая деятельность. Рисование с использованием нетрадиционных техник и методов (рисование по манке, песку, ладошками); • Игра – занятие со строительным материалом «Диванчик для зайки»; • Игра – занятие музыкальное. Пение «Баю – бай». «Пляска с султанчиками». • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Формирование начал экологического воспитания детей в детском саду и семье» • Индивидуальное консультирование по запросам
2 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Путешествие корабликов»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Лепка «Бусы для мамочки»; • Игры – эксперименты «Найди бусинку», «Разноцветная водичка»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристой дорожке; - Ползание и перелезание через бревно; - Катание мяча двумя руками. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры на улице «Бегите ко мне», «Самолеты». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Экспериментальная деятельность в домашних условиях»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник бантиков»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование красками «Цветок для мамочки»; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Спрячь бусинку», «Спрячь мышку»; • Игра – занятие со строительным материалом «Домик для мамы»; • Игра – занятие музыкальное. Музыкально – ритмические движения «Да-да-да». Пение «Я иду с цветами»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес» <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Рука – королева речи» - развитие мелкой моторики рук» • Индивидуальное консультирование по запросам.

3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Птички – невелички» • Пальчиковые игры; • Целевые действия с предметами (кольцами, кубиками, мелкими игрушками); • Творческая деятельность. Лепка «Морковка для зайчика»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба в рассыпную между стульями; - Ползание на четвереньках; - Бросание мяча двумя руками вперед. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Изобразительная деятельность детей. Что означают детские каракули?» • Индивидуальное консультирование по запросам.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник разноцветных бабочек». • Пальчиковые игры; • Целевые действия с предметами (кольцами, кубиками, мелкими игрушками); • Творческая деятельность. Рисование «Снег идет»; • Игра – занятие со строительным материалом «Кровать для зайчика»; • Игра – занятие музыкальное. Музыкально – ритмичные движения «Пляска с платочками». Пение «Бобик»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Догони меня», «Воробушек и автомобиль». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие импрессивной и экспрессивной речи детей раннего возраста»; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Игрушки – забавы в гостях у ребят» • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Лепка «Гусеница»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> -Ходьба с препятствием; - Ползание на четвереньках по гимнастической доске; - Бросание на дальность мешочков с песком. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Кошка и мышки». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Играем пальчиками, забава и развитие»; • Стендовая консультация «Я не хочу в садик»; • Индивидуальное консультирование по запросам

2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Клубочки»; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки», «Крышечки и баночки», «Кубик с кармашками»; • Творческая деятельность. Рисование «Платочек для мамы»; • Игра – занятие со строительным материалом «Скамейка для ребят»; • Игра – занятие музыкальное. Музыкально – ритмические движения «Пляска с султанчиками». Пение «Пирожки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Бегите ко мне», «Самолеты». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Капризы и их предупреждение»; • Индивидуальное консультирование по запросам
Месяц Апрель	
1 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Сорока – белобока»; • Пальчиковая гимнастика; • Игры на развитие моторики «Веселые шнурочки и застёжки», «Спрячь бусинку»; • Творческая деятельность. Лепка «Бабочка»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Поднимание вверх по ребристой дорожке; - Ползание и подлезание под воротца; - Бросание мяча через ленту. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бегите ко мне». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Методика организации наблюдения ребенка за окружающей действительностью»; • Подборка материалов для организации занятий с детьми в домашних условиях; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Мой веселый, звонкий мяч»; • Пальчиковая гимнастика; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Играем с песком «Дождик идет» • Показ кукольного настольного театра «Колобок»; • Творческая деятельность. Рисование «Колобок»; • Музыкально-ритмическое развитие. Музыкально – ритмические движения «Сапожки». Пение «Игра с лошадкой»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Самолеты», «Догони собачку». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 неделя	

1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность. Упражнение «Кто к нам пришел?»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. (Центр «Вода-песок»); • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке; - Ползание и подлезание под гимнастическую палку; - Бросание мяча двумя руками из-за головы. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Птички летают». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Почему ребёнок не хочет есть»; • Выставка – презентация литературы для родителей.
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник цветов»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование «Ягоды» • Игра – занятие со строительным материалом «Поможем Мишке построить ворота»; • Игра – занятие музыкальное. Музыкально – ритмические движения «Ах, вы сени». Пение «Машина». • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как повысить иммунитет ребёнка»; • Индивидуальное консультирование по запросам.
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Мой веселый, звонкий мяч»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Мозаика»; • Творческая деятельность. Лепка «Рыбка»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба со сменой направления; - Ползание по гимнастической скамейке; - Бросание мяча в обруч. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Самолеты», «Лохматый пес». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Птички - невелички»; • Пальчиковые игры; • Целевые действия с предметами (действия с втыкалочками, кольцами, кубами, мелкими игрушками); • Творческая деятельность. Рисование с использованием

	<p>нетрадиционных техник и методов (рисование по манке, песку, ладошками);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – занятие со строительным материалом «Диванчик для зайки»; • Игра – занятие музыкальное. Музыкально – ритмические движения «Побегали, потопали». Пение «Цыплята» • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Чтобы игрушки не надоели»; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность. Упражнение «Кто к нам пришел?»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. (Центр «Вода-песок»); • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по дорожке; - Ползание и подлезание под гимнастическую палку; - Бросание мяча на дальность. • Подвижная игра «Птички летают»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Вместе с мишкой». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный буклет «Игры с песком и водой»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Сорока – белобока»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование пальчиками «Подарок для папы»; • Игра – занятие со строительным материалом «Машинка для Мишки»; • Игра – занятие музыкальное «Сапожки». Русская народная мелодия; «Пляска с погремушками»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Семейные традиции» • Памятка «Рекомендованный перечень произведений для чтения и рассказывания детям» • Индивидуальное консультирование по запросам.
Месяц Май	
1 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Мой веселый, звонкий мяч»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Мозаика»; • Творческая деятельность. Лепка «Красивая тарелка»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по извилистой дорожке;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание и пролезание в обруч; - Бросание мяча двумя руками через ленту. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Самолеты», «Лохматый пес». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Значение кукольного театра для детей» • Выставка – презентация познавательной литературы для родителей • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Праздник цветов»; • Пальчиковые игры; • Целевые действия с предметами (действия с втыкалочками, кольцами, кубами, мелкими игрушками); • Творческая деятельность. Рисование с использованием нетрадиционных техник и методов (рисование по манке, песку, ладошками); • Игра – занятие со строительным материалом «Диванчик для зайки»; • Игра – занятие музыкальное. Пение «Баю – бай». «Пляска с султанчиками». • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Догони меня». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение «Что читать детям. Художники - иллюстраторы детских книг» • Индивидуальное консультирование по запросам
2 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра-забава «Сорока – белобока»; • Пальчиковая гимнастика; • Игры на развитие моторики «Веселые шнурочки и застёжки», «Спрячь бусинку»; • Творческая деятельность. Лепка «Бабочка»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Поднимание вверх по ребристой дорожке; - Ползание и подлезание под воротца; - Бросание мяча через ленту. • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бегите ко мне». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Методика организации наблюдения ребенка за окружающей действительностью»; • Подборка материалов для организации занятий с детьми в домашних условиях; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность – игра – забава «Мой веселый, звонкий мяч»; • Пальчиковая гимнастика; • Игры-занятия на развитие мелкой моторики «Чудесные бусы», «Крышечки и баночки»; • Играем с песком «Дождик идет»

	<ul style="list-style-type: none"> • Показ кукольного настольного театра «Колобок»; • Творческая деятельность. Рисование «Колобок»; • Музыкально-ритмическое развитие. Музыкально – ритмические движения «Сапожки». Пение «Игра с лошадкой»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Самолеты», «Догони собачку». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мир общения малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам
3 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу, сюрпризный или игровой момент для включения детей в деятельность. Игра – забава «Игрушки в гостях у ребят»; • Пальчиковые игры; • Творческая деятельность. Рисование «Это Я!» (ладошки детей); • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки», «Крышечки и баночки», «Кубик с кармашками»; • Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Сороконожка» • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры «Зашагали ножки», «Догони мяч». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета – знакомство; • Выставка – презентация полезных игр и игрушек, фотоэкскурс; • Информационные буклеты «Давайте вместе поиграем»; • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Веселые ладошки»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. «Солнышко» (центр «Вода-песок»); • Подвижная игра «Иди ко мне», «Хоровод»; • Игра – занятие со строительным материалом «Построим домик для кошечки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Зашагали ножки», «Веселые мячики». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Методика рисования младенцев красками»; • Выставка – презентация литературы для родителей; • Индивидуальное консультирование по запросам
4 неделя	
1 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава игра – забава «Клубочки»; • Пальчиковые игры; • Игры на развитие моторики «Чудесные бусы», «Шумящие коробочки»; • Творческая деятельность. Рисование на песке. «Солнышко» (центр

	<p>«Вода-песок»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Иди ко мне», «Хоровод»; • Игра – занятие со строительным материалом «Построим домик для кошечки»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Зашагали ножки», «Веселые мячики». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение «Какие игрушки покупать детям?» • Индивидуальное консультирование по запросам
2 занятие	<p>С ДЕТЬМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный приход в группу. Игровой момент для включения детей в деятельность - игра – забава «Праздник разноцветных бабочек»; • Пальчиковые игры; • Игры-занятия на формирование сенсорных ощущений «Сухой бассейн», книжки из носовых платочков; • Творческая деятельность. Рисование «Разноцветные шарики»; • Подвижная игра «Хоровод»; • Игра – занятие музыкальное: «Петушок». Русская народная прибаутка. Пляска «гуляем и пляшем»; • Игровая деятельность детей (свободная); • Подвижные игры: «Перешагни палку», «Пройди по дорожке». <p>С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Домашняя персональная картинная галерея малыша»; • Индивидуальное консультирование по запросам

Игры - забавы

1. «Игрушки в гостях у ребят»

Ход игры:

Воспитатель собирает вокруг себя ребят.

Ребятки, слышите, к нам кто-то едет. Воспитатель за веревочку тащит грузовую машину в кузове игрушки. Посмотрите, кто к нам приехал в гости?

Воспитатель берет Мишку. Рассматривают его. Мишка сейчас спляшет, а ребята ему похлопают.

Вот наш Мишенька встает, он плясать сейчас начнет.

Будет Мишенька плясать, всех ребяток забавлять.

Миша, Миша, попляши, нашим деткам помаши.

Выбирай других плясать и ребяток забавлять!

(Мишка пляшет, дети хлопают).

Воспитатель: Ай, да Миша молодец.

Воспитатель берет собачку гладит. Какая красивая, пушистая собачка.

Посмотрите она «спит».

Воспитатель говорит:

«Вот сидит наш пес Барбос, в лапы спрятал черный нос».

Дети подходят к собачке. «Ну, Барбос, скорей вставай! И ребяток догоняй!»

Взрослый с собакой бежит за ребенком и говорит: «Гав-гав!».

Пойманный ребенок садится на место, и игра начинается снова.

Посмотрите, кто у нас в машине сидит? (достаёт куклу), дети рассматривают. Воспитатель говорит, выполняя движения:

Хлопать куколка умеет, своих ручек не жалеет (дети хлопают ручками)

Вот так, вот так, своих ручек не жалеет.

Топать куколка умеет, своих ножек не жалеет (дети топают)

Вот так, вот так, своих ножек не жалеет.

А теперь мы все пойдем, с куколкой плясать начнем.

Вот так, вот так, с куколкой плясать начнем (дети по очереди пляшут с куклой).

Игрушки остаются у ребят.

2. «Веселые ладошки»

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья и под веселую музыку похлопать в ладоши, чтобы кукла могла потанцевать (в руках у воспитателя). Можно помогать детям, приговаривать в такт музыке: «хлоп –хлоп», «вот-так» и т.д.

3. «Праздник разноцветных бабочек»

Материал: бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50 см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга. Шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка).

Ход игры: Дети сидят на стульях, а взрослый рассказывает: «Посмотрите, какие красивые бабочки: красная, желтая, голубая. Как их много.

Они как живые! Посмотрим, могут ли наши бабочки летать. (Дуют на бабочек) Смотрите, полетели! Попробуйте и вы подуть! Какая бабочка улетит дальше?»

Дети встают возле бабочек и дуют на них.

4. «Праздник бантиков»

Материал: Игрушки - куклы, зайчики, мишки у всех бантики.

Предварительная работа: предложить родителям привести девочек с определенным цветом бантика.

Ход: Воспитатель одет в костюм клоуна. Приходит в группу. У него на шее большой красный бант. Здоровается с детьми и говорит, что зовут его «Бантик». Знакомится с малышами, подходит к девочкам и рассматривает у них бантики. Обращает внимание, что на всех игрушках и зверюшках тоже есть бантики. Подходит к кукле у которой на голове синий бантик и просит разрешения развязать его. Клоун развязывает и снова завязывает бантик. Смотрит, что у мальчиков нет бантиков. Дарит, подвязывая им под шею.

5. «Праздник снежинок»

Материал: большая снежинка, коробочка в которой лежали снежинки.

Ход игры: Дети на улице наблюдают, как падает снег. Воспитатель предлагает поймать снежинку на варежку, рассматривают, потом просит снять варежку и поймать на ручку. Что произошло?

Воспитатель читает стихотворение З.Рожественской «Звездочка-малютка».

Вот так! Белая, узорная звездочка - малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Воспитатель показывает детям большую снежинку вырезанную из фольги.

К нам в гости прилетела большая снежинка со своими подружками (раздает детям снежинки).

Снег, снег кружится, белая вся улица!

Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!

Воспитатель во время чтения делает круговые движения кистями рук и кружится. Затем предлагает детям превратиться в снежинку (в руках у детей снежинки). Воспитатель читает стихотворение, и дети повторяют за взрослым движения снежинки. И вдруг налетел ветерок, разлетелись снежинки (дети бегают по участку).

Ветер утих, снежинки приседают...

Снежиночки - пушиночки устали на лету,

Кружиться перестали, присели отдохнуть!

6. «Клубочки»

Материал: клубочки разного цвета, маска кошки.

Ход игры: Воспитатель поет песенку (на голове маска кошки) подзывая деток.

Серенькая кошечка

Села на окошечко.

Хвостиком махала, деток подзывала.

Где мои котятки, серые ребятки.

Играть пора котяткам, сереньким ребяткам.

Котятки-ребятки посмотрите, что у меня есть (показывает корзину с клубочками). Высыпает клубочки на коврик. Воспитатель ладошкой прокатывает клубочек, просит детей повторить действие, чей клубочек укатился дальше.

Игры: «У кого на клубочке хвостик длиннее», «Прокати клубочек». (Дети сидят напротив друг друга, катают клубочки). «Намотай ниточку на клубочек»

7. «Веселая бумага»

Материал: бумага разного цвета, формы.

Ход игры: Воспитатель находит в группе красивую коробочку, и предлагает заглянуть в нее, что в ней лежит. Сейчас откроем и посмотрим. Достает разноцветную бумагу. Что это?

Дети получают по листку бумаги, рассматривают, гладят ладошкой, прижимают к щечке. Воспитатель вместе с детьми мнет ее.

Посмотрите бумажку можно разорвать (дети рвут бумагу).

Воспитатель показывает рисунок с изображением животного у которого отсутствует шерсть.

Что это барашек так кричит? Бе-бе.

У него нет шубки теплой. Давайте «Оденем» барашка в шубку.

Дети рвут бумагу на кусочки, затем сминают шарики, а воспитатель приклеивает.

Барашек благодарит.

8. «Сорока - белобока»

Материал: дом сороки, печка.

Ход игры: Дети, хотите пойти в гости к Сороке-белобоке?

Предлагает пройти к зеркалу в уголок ряжения. Каждый малыш получает атрибут (платочки, кепочки, фартуки, бусы, цветные пояски).

Какие красивые у нас ребята! Подойти к зеркалу и посмотреть на себя.

Дети идут в гости к Сороке-белобоке (роль исполняет второй воспитатель).

На сороке расшитая рубашка, на голове платочек, к которому пришит «клюв», на плечи наброшена шаль.

Входите гости дорогие! Вот мой дом!

Всем покажу, как живу. Вот печка: здесь я пироги пеку, кашу варю.

Воспитатель: А сейчас расскажи, пожалуйста, где ты летала, что видала?

Воспитатель и дети громко приговаривают: «Сорока - белобока! Где была?»

Сорока, как бы подхватывая, читает потешку.

Сорока раскладывает понарошку кашу в заранее приготовленную посуду. Дети едят кашу.

Дети, вкусная каша? Кого еще угостить? Нам понравилась твоя каша Сорока-белобока.

Давайте споем песенку и сыграем на ложках для Сороки (потешка повторяется. Воспитатель побуждает детей проговаривать и пропевать текст.

При этом дети отбивают ритм на деревянных ложках.

Сорока исполняет русский танец.

Благодарят сороку за угощение. Прощаются.

9. «Зимние забавы»

Воспитатель сообщает детям, что их ждет к себе в гости заяка.

Подходят к домику. Ребятки, давайте постучим и узнаем дома ли заяка.

Дети здороваются с зайчиком. Он предлагает поиграть и дарит шапочки.

Хотите тоже быть зайчиками?

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок ищут лапкой корешок.

Вот какие зайки, зайки-побегайки!

Вот бежит лисичка рыжая сестричка.

Ищет где же зайки, зайки-побегайки!

Дети показывают движения вместе с воспитателем. После слов «Вот бежит лисичка» появляется лисичка, а дети бегут прятаться в домик зайчика.

Воспитатель и дети решают прогнать лисичку. У зайчика в домике снежные комочки, воспитатель раздает их детям, они выходят и бросают в лисичку.

Лиса убегает. Зайка выходит из домика, вместе с детьми радуется.

Зайка походи, серенький походи

Вот так, вот сядь походи.

Зайка, подбодрись, серенький подбодрись.

Вот так, вот сядь подбодрись.

Зайка топни ножкой, серенький топни ножкой

Вот так, вот сядь топни ножкой.

Зайка попляши, серенький попляши. Вот...

Зайка поклонись, серенький поклонись. Вот...

Зайка говорит детям, что он боится лисы. Дети зовут его к себе в гости.

Жил был зайчик, длинные ушки

Отморозил зайчик носик на опушке,

Отморозил носик, отморозил хвостик

И поехал греться к ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волка нет

И дают морковку на обед

Дети в группе угощают зайчика морковкой.

10. «Мой веселый, звонкий мяч»

Материал: мячи, устойчивый стул, длинная доска, кубики, рейка.

На полу лежат разные мячи. Воспитатель предлагает детям выбрать любой мячик и поиграть с ним. Дети подходят к «горке», скатывают с нее мяч и догоняют его. Затем приносят мяч на место, и игра начинается с начала.

Воспитатель расставляет кубики на расстоянии друг от друга и кладет на них рейку, получается несколько «ворот». Прокатывание мяча в ворота.

11. «Праздник цветов»

Воспитатель вносит венок из цветов.

Принесла я вам веночек

Из красивейших цветочков

Если сможете узнать, будем мы все вместе

Весело играть.

Воспитатель вытаскивает из веночка цветы, рассматривают, раздает детям.

Колокольчик - колозвончик

На заре открыл бутончик

Но не стал с утра звонить, чтоб цветы не разбудить.

Это что за цветок, словно яркий огонек?

Это ярко светит так, наш любимый мак.

Я ромашку на лугу, отыскать всегда смогу.

В белом платьице она и нарядна, и скромна.

Василек цветет все лето, ярким цветом, синим цветом

Знает каждый из ребят, он реки и неба брат.

Дети встают в круг танцуют и поют с цветами.

У кого в руках цветочек, тот пойдет ко мне в кружочек.

Он цветочек свой покажет, весело помашет.

Припев: Вот-вот, вот какой,

Вот какой цветочек мой!

Вот какой цветочек мой!

Сядем тихо все в кружочек, спрячемся за свой цветочек,
А потом, а потом – всех ребяток мы найдем.

12. «Птички - невелички»

Материал: бумажные птички ярко раскрашенные

Воспитатель приносит в группу птичек.

-Посмотрите, кто к нам прилетел в гости?

-Как летают птички? (дети летают по группе)

Воспитатель предлагает детям поиграть с птичками. Птичек ставят на стол у самого края, дети по сигналу «Птички полетели!» дети начинают дуть на фигурки птиц.

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко

Посиди не улетай

Улетела – ай!

Чья птичка улетела дальше?

Дети продолжают игру.

13. «Игрушка – Петрушка в гостях у ребят»

К детям в гости приходит Петрушка, здоровается и говорит, что пришел не один, а с друзьями.

В круг петрушки дружно встали (дети имитируют действия петрушек) Будут весело играть («гремят погремушками», отводя руки)

Погремушки в руки взяли, (вправо-влево, кивают головками),

Стали весело плясать (приседают, прыгают).

Динь-динь-динь-

Они играют

И головками кивают,

Приседают и встают,

И совсем не устают.

А станут наши ножки - (садятся на пол, поджимают ноги)

Сядем дружно, отдохнем,

Посидим совсем немножко

И опять плясать пойдем (встают, танцуют).

14. «Игрушка – Мишка в гостях у ребят»

Появляется Мишка, здоровается с детьми. Воспитатель предлагает погладить Мишку (по желанию детей).

Воспитатель: Мишка ты любишь деток?

Мишка рычит и кивает головой.

Воспитатель просит Мишку потанцевать. Мишка «пляшет», дети хлопают.

Вот так толстый Мишка пляшет,

Он ребятам лапкой машет

Долго Мишенька плясал

Подскользнулся и упал.

Аналогично с зайчиком.

Зайка, зайка попляши!

Наших деток посмеши.

Топай, топай лапками

Серенькими тапками.

Вот так! Вот так!

Пляшет зайка гопак!

15. «Солнечные зайчики»

Материал: зеркало.

Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей
Вот он светленький кружок,
Убежал на потолок.
Дети ловят зайчика на стене, подпрыгивая, стараясь поймать зайчика.
Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.

16. «Путешествие корабликов»

Воспитатель выносит в группу маленький бассейн, наполняет водой.
Лодочки, кораблики с игрушками киндер-сюрпризов раздаются детям и предлагает поиграть с корабликами.

Затем читает стихотворение С. Маршака: «Кораблик».

Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой,
Везет, везет подарки,
Подарки нам с тобой...
Ведет кораблик утка,
Испытанный моряк,
-Земля! – сказала утка-
Причаливаем! Кряк!
Дети играют с корабликами, дуют на них.

17. «Села птичка на ладошку»

Воспитатель свистит в птичку – свистульку, привлекая внимание детей.

Какая веселая песенка, вы знаете кто ее поет? Поищем певца в группе.

Так вот кто так поет, это птичка. (Берет птичку, сажает по очереди на ладошки детям и читает стихотворение):

Села птичка на ладошку.
Посиди у нас немножко!
Подожди, не улетай,
Улетает...Ай! (Прячет птичку за спину).

18. «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть колокольчики. На колокольчиках привязаны бантики разных цветов.

-Посмотрите, какие красивые колокольчики. Они еще и очень веселые, они могут петь. Вы слышали, как поют колокольчики?

Динь – динь-динь.

-Колокольчик со мной поздоровался, он сказал: «Динь – динь-динь».

Воспитатель предлагает детям проделать тоже самое.

- У колокольчика синий бантик. Колокольчик хочет спеть тебе утреннюю веселую песенку.

Воспитатель показывает, как надо действовать с колокольчиком, чтобы он зазвенел.

- Посмотрите, все игрушки все еще спят, пойдёмте разбудим мишку (куклу, мячик и т.д.)

19. «Здравствуй, куколка»

На стуле, повернувшись спиной к детям, сидит кукла (педагог говорит за куклу).

- Куколка, поиграй с нами.

- А кто пришел?

- Собачки.

- А как собачки здороваются?

- Гав – гав – гав. (Дети вместе с воспитателем)

- Я собачек боюсь.

- Куколка, поиграй с нами.

- А кто пришел?

- Кошечки.

- А как кошечки здороваются?

- Мяу – мяу – мяу. (Дети вместе с воспитателем).

- Куколка, поиграй с нами.

- А кто пришел?

- Детки.
- А как детки здороваются?
- Здравствуй, куколка.

Куколка поворачивается к детям лицом.

Педагог предлагает кукле походить с детьми.

20. «С добрым утром»

- Здравствуйте, малыши. С добрым утром. Вы проснулись?
- С добрым утром, глазки! (Поглаживаем веки глаз)
- Вы проснулись?
- Да. (открываем глаза, «смотрим в бинокль»)
- С добрым утром, ушки!
- Вы проснулись?
- Да. (прикладываем ладонь к ушкам).
- С добрым утром, ручки! (поглаживаем кисти рук).
- Вы проснулись?
- Да. (хлопаем в ладоши).
- С добрым утром, ножки! (поглаживаем ноги)
- Вы проснулись?
- Да. (притопываем).
- С добрым утром, солнце! (руки раскрываются навстречу солнышку).
- Мы проснулись! (голову слегка запрокинуть и улыбнуться).

Анкета – знакомство

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

Фамилия, имя, отчество родителей _____

Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____

Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____

Как Вы называете своего ребенка дома? _____

Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____

Его любимые игрушки, игры? _____

С желанием ли играет с другими детьми? _____

Делится ли своими игрушками? _____

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____

О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогу? _____

О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе? _____

Консультацию, каких специалистов (врача-педиатра, медсестру, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____

Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в группе «В детский сад без слез»? _____

Карта наблюдений

за ребенком в адаптационный период в адаптационной группе **Ф.И. ребенка, возраст**

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

№ п.п.	Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1.	Настроение	Бодрое, уравновешенное		
		Неустойчивое, раздражительное		
		Подавленное		
2.	Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту		
		Не соответствует возрасту		
3.	Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
		Не всегда		
		Нет		
4.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
		Не всегда		
		Сам не вступает в контакт		
5.	Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
		Не всегда		
		Не доводит		
6.	Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
		Не всегда		
		Сам не играет		
7.	Идет на контакт с взрослыми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
8.	Идет на контакт с детьми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
9.	Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
		Отрывается не сразу		
		Периодически возвращается, плачет		
Общий балл				
Средний бал				

1-я часть - наблюдение в начале адаптационного периода. 2 часть - наблюдение в конце адаптационного периода.

Приложение 4

**Анкета-опросник для родителей адаптационной группы
« В детский сад без слез» «Наши достижения»**

1. _____ Фамилия, _____ имя,
возраст вашего ребёнка _____

2. _____

Ф.И.О. родителя _____

3. _____ В какой

период посещал ваш ребёнок адаптационную группу с по _____

4. Нравится ли посещать ребёнку и вам как родителям адаптационную группу?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

5. Проявляете ли вы активность к образовательному процессу адаптационной группы «В детский сад без слёз».

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, повлияли наши занятия в адаптационной группе «В детский сад без слёз» на развитие коммуникативных качеств ребёнка, его социализацию и общение со сверстниками и взрослыми?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

7. Повлияли ли, по вашему мнению, на развитие личности ребёнка посещения адаптационной группы «В детский сад без слёз»?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

8. Устраивает ли вас качество и результативность работы группы с вашим ребёнком?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

9. Отзывы и пожелания о работе адаптационной группы «В детский сад без слез»:
Подпись, дата заполнения:

Приложение 5

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

Для определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение разработаны психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- I. Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей.
- II. Нервно-психическое развитие.

III. Черты личности.

С опорой на эти блоки психолог или воспитатель может составить карту готовности ребенка к поступлению в детский сад. Для этого очень важно провести беседу с родителями и зафиксировать ответы родителей на вопросы к каждому блоку.

I. блок. Поведение.

Вопросы:

- Преобладающее настроение ребенка (бодрое, уравновешенное или раздражительное; неустойчивое, подавленное).
- Характер засыпания (быстро, в течение 10 минут, очень медленное, медленное). Обязательно отметить, если ребенок не может уснуть без каких-либо дополнительных воздействий, например без соски, укачивания и т.п.
- Характер сна (спокойный, беспокойный).
- Аппетит ребенка (хороший, избирательный, неустойчивый, плохой).
- Отношение ребенка к высаживанию на горшок (положительное, отрицательное). Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится, ходит мокрый).
- Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или соску, раскачивается, когда стоит или сидит).

I. блок. Личность.

- Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении. Родители должны ответить на вопросы: «Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой незнакомой окружающей обстановке? Интересуется ли действиями взрослых? Внимателен ли он при этом, активен ли, усидчив?»
- Инициативность в игровой деятельности (может или не может без посторонней помощи найти себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре).
- Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми (вступают в контакт по собственной инициативе, не вступают в контакт).
- Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не умеет играть самостоятельно).

Кроме того, нужно выяснить, всегда ли ребенок доводит начатое дело до конца. По ответам: «Да всегда»; «Не всегда»; «Никогда», делается вывод о результативности деятельности ребенка.

Анализируя ответ родителей, можно сделать прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в детском саду и определить проблемы, которые возникнут в период адаптации, и дать родителям рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

III. блок. Нервно-психическое развитие.

Уровень нервно-психического развития можно определить методом диагностики. Для этого у детей в возрасте от 1г. 6м. до 3-х л. изучаются понимания речи, игровая деятельность, развитие движений и навыков, и активная речь. Определяется, соответствуют ли данные параметры возрасту ребенка.

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах
I. Поведение		

Настроение: а) Бодрое, уравновешенное; б) Раздражительное, неустойчивое; в) Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
Засыпание: а) Быстрое (до 10 минут); б) Медленное; в) Спокойное; г) Неспokoйное; д) С дополнительными воздействиями; е) Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок?	3 2 3 2 2 3
Продолжительность сна: а) Соответствует возрасту; б) Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1

Аппетит: а) Хороший; б) Избирательный; в) Неустойчивый; г) Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
Отношение к высаживанию на горшок: а) Положительное; б) Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности: а) Просится на горшок; б) Не просится, но бывает сухой; в) Не просится, ходит мокрый		3 2 1
Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.) а) Есть (какие?) б) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3

II. Личность

Проявление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)

В повседневной жизни: а) Проявляет познавательные потребности; б) Проявляет недостаточно; в) Не проявляет		3 2 1
Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке: а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2
Проявляет интерес к действиям взрослых: а) Да;		3

б) Нет;		1
в) Иногда		2
Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:		3
а) Да;		1
б) Нет;		2
в) Не всегда		
При обучении		3
а) Проявляет интерес, активность;		2
б) Проявляет недостаточно;		1
в) Не проявляет		
Инициативность в игре. Проявляет ли инициативу по всем указанным параметрам:		
1. Умеет сам себе найти дело		
а) Да		3
б) Нет		1
2. Есть фаза подготовки игры самостоятельно		3
3. С помощью взрослого		2
4. Проявляются элементы воображения:		
а) да		3
б) нет		1
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:		
а) вступает в контакт по своей инициативе;		3
б) Сам не вступает в контакт		2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми:		
а) вступает в контакт по своей инициативе;		3
б) Сам не вступает в контакт		2
Результативность деятельности:		
а) Доводит начатое дело до конца		3
б) Не всегда		2
в) Не доводит		1
Самостоятельность в игре:		
а) Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого;		3
б) Не всегда;		2
в) Не играет сам		1
Социальные связи в игре:		
а) Легко идет на контакт со взрослыми;		3
б) Избирательно;		2
в) Трудно;		1
г) Легко идет на контакт с детьми;		3

д) Избирательно;		2
е) Трудно		1
Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:		
а) Есть;		3
б) Недостаточно;		2
в) Нет		1
Уверенность в себе:		
а) Да;		3
б) Не всегда;		2
в) Нет		1
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:		
а) Да;		3
б) Не всегда;		2
в) Нет		1
Опыт разлуки с близкими:		
а) Переносит разлуку сравнительно легко;		2
б) Тяжело		1
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:		
а) Есть;		1
б) Нет		3

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

Готов к поступлению в ДОУ	3-2,5;	126
Условно готов	2,5-2;	86
Не готов	1,9-1;	46

Используемая литература

1. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М., Экзамен. 2004;
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж. Учитель 2005;
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., Сфера 2005;
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., Сфера. 2005;
5. Козлова А.В. работа ДОУ с семьей. М., Сфера. 2004;
6. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М., Линка-пресс. 2005;
7. Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. СПб., Речь. 2002;
8. Оверчук Т.И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. СПб., Детство-пресс. 2004;
9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., Психотерапия. 2003;
10. Современные аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Методические рекомендации для руководителей, психологов, педагогов, медицинских работников дошкольных образовательных учреждений 2006;
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М., Мозаика-синтез. 2007;
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., Мозаика-синтез. 2007.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».2007.
14. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Дошкольные группы для детей, не посещающих ДОУ\ Управление дошкольным образованием, 2010г. №8.